 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

**VITI SHKOLLOR 2023 - 2024**

**PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLANI MËSIMOR**

**FUSHA: SHKENCA NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

**Struktura mësimore**

**35 javë x 1 orë në javë = 35 orë**

**Periudha I**–**14 javë x 1 orë në javë = 14 orë**

**Periudha II**–**12 javë x 1 orë = 12 orë**

**Periudha III**–**9 javë x 1 orë = 9 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/Shkalla 1** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Ndërveprimet** | **Sistemet** | **Energjia** | **Shkallëzimi** | **Gjithsej:** |
| Klasa e pare | 17 orë | 5 | 7 |  | 6 |  | 35 orë |
| Pesha specifike në % | 49% | 14% | 20% |  | 17% |  | 100 % |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E PARË**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Periudha 1** | **Periudha 2** | **Periudha 3** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **DIVERSITETI**  **17 orë** | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave**  **Qëniet e gjalla**   * Bimët dhe kafshët si qenie të gjalla * Kuptimi për vendbanimin (habitatin) * Diversiteti i materialeve   **Bimët**   * Pjesët e bimës * Bimët dhe drita   ***Njerëzit dhe kafshët***   * Ngjashmëritë dhe ndryshimet midis njerëzve * Ushqimet dhe pijet e shëndetshme * Shqisat   **Diversiteti i materialeve**   * Materialet * Përdorimi i materialeve * Klasifikimi i materialeve | **14 orë** | **3 orë** |  | **17 orë** |
| **CIKLET** | **Ciklet te bimët, kafshët dhe njeriu**   * Rritja dhe ndryshimi te bimët * Rritja dhe ndryshimi te kafshët përfshirë dhe njeriun |  |  | **5 orë** | **5 orë** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndërveprimi i trupave**  ***Shtytja dhe tërheqja***   * Lëvizja * Shtytja dhe tërheqja * Ndryshimet në lëvizje |  | **7 orë** |  | **7 orë** |
| **ENERGJIA** | **Energjia**  **Tingulli**   * **Burimet e tingullit** * **Përhapja e tingullit** * **Dëgjimi i tingullit** |  | **2 orë** | **4 orë** | **6 orë** |
| **Totali** | | **14 orë** | **12 orë** | **9 orë** | **35 orë** |

**Rezultatet e të nxënit të kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet fushës së shkencave të natyrës për shkallët 1**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup;

përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe e prezanton atë para të tjerëve;

**Kompetenca e të menduarit**

* gjen veçoritë e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
* krahason objektet, materialet e paraqitura nga mësuesi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë etj. dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri;
* gjen dhe ndan në grupe të përbashkëtat e dallimet ndërmjet gjallesave, ngjarjeve, dukurive të njohura si dhe shkruan për to, të paktën gjysmë faqe fletoreje (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;
* ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës, në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;
* arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi në kohëzgjatje nga 3 - 5 minuta;

**Kompetenca e të nxënit**

* përzgjedh materialet/mjetet si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;
* ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprimtari /aktivitet /detyrë që kërkohet;
* parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/ detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen;
* grumbullon dhe klasifikon materialet e performacës së vet, për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal;
* identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive;

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

* përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, vizatim, shenja apo simbole, për dy- tri aktivitete ditore, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e detyrës;
* kontrollon mjetet /materialet dhe kohën, që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj);
* diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
* gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet aktiviteteve, që organizohen në shkollë me ato në shtëpi dhe i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës prej formave të të shprehurit duke i diskutuar në grup;
* identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/veprimtarie në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet;
* diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë veprimi për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes;

**Kompetenca personale**

* prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron;
* bën një listë me ushqimet që konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet si dhe ndërmerr masa parandaluese për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga papastërtitë dhe përdorimi i tepruar i tyre (duke përdorur një nga format shprehëse si: shkrim, vizatim etj.);
* tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe menaxhimit të kohës së lirë në të mirën e shëndetit dhe mirëqenies së vet duke ndarë përvojat me të tjerët;

përkujdeset për një mjedis të shëndetshëm gjatë realizimit të një aktiviteti, duke krijuar kushte të përshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.);

**Kompetenca qytetare**

* prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët;
* diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;
* arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë dhe shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar;
* shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke e dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situatat e rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor;

* **Kompetenca digjitale**
* njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit;
* tregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), me përmbajtje jo më shumë se një faqe teksti;
* realizon punime origjinale, vetjake duke përdorur figurat e gjetura nga burime informacioni, si një formë për të shprehur emocionet e tyre;
* kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuara.

**REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE, SIPAS TEMATIKAVE, PËR KLASËN E PARË**

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Përshkrimi i tematikës:**  Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.  Në fokus të kësaj tematike në këto shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre | | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit** | | | | | | | | | |
| **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | | | | | | | | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | **Shkathtësitë dhe procedurat** | | | | | | | **Qëndrimet dhe vlerat** | |
| **Qëniet e gjalla**   * Bimët dhe kafshët si qenie të gjalla * Kuptimi për vendbanimin (habitatin) | Nxënësi:   * vëzhgon dhe krahason të gjallën nga jo e gjalla; * formulon pyetje të thjeshta që e ndihmojnë të familjarizohet me proceset jetësore karakteristike të qenieve të gjalla; * përshkruan përmes shembujve nga vëzhgimet se qeniet e gjalla kanë nevojë për ujë, ajër, ushqim për të jetuar; * eksploron mënyrat se si bimët dhe kafshët përshtaten për të jetuar në habitatet e tyre; * përshkruan si habitate të ndryshme plotësojnë nevojat jetësore të bimëve dhe kafshëve si dhe varësinë midis tyre; | | | | | | | Nxënësi:   * tregon kuriozitet duke bërë pyetje dhe eksploruar bimët dhe kafshët në mjedisin përreth; * tregon interes duke kontribuar në zhvillimin e veprimtarive në klasë dhe jashtë saj. | |
| **Bimët**   * Pjesët e bimës * Bimët dhe drita | * vëzhgon dhe identifikon pjesët kryesore të bimëve si: rrënja kërcelli/trungu, gjethja, lulja, fruti, fara; * vëzhgon formimin e bimëve me lule nga farat; * mbledh dhe regjistron informacion nga vëzhgimet dhe eksperimentet me bimë për t’u dhënë përgjigje pyetjeve dhe për të nxjerrë vetë përfundime.   Bimët kanë nevojë për ujë, dritë dhe ngrohtësi për të jetuar. | | | | | | | * tregon kuriozitet duke bërë pyetje dhe eksploruar bimët në mjedisin përreth; * tregon interes duke kontribuar në zhvillimin e veprimtarive në klasë dhe jashtë saj. | |
| **Njerëzit dhe kafshët**   * Ngjashmëritë dhe ndryshimet midis njerëzve * Ushqimet dhe pijet e shëndetshme * Shqisat | * vëzhgon dhe identifikon ngjashmëritë dhe ndryshimet midis njerëzve; * dallon dhe emërton pjesët kryesore të jashtme të trupit të njeriut; * tregon për nevojën e një diete të shëndetshme përfshirë edhe ushqimet e shëndetshme dhe ujin; * provon se si përmes shqisave njerëzit dhe kafshët njohin botën rreth tyre. | | | | | | | * tregon interes duke kontribuar në zhvillimin e veprimtarive në klasë dhe jashtë saj. | |
| **Rezultatet e të nxënit** | | | | | | | | | |
| **Diversiteti i materialeve** | | | | | | | | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | | **Shkathtësitë dhe procedurat** | | | | | | | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| * Materialet * Përdorimi i materialeve * Klasifikimi i materialeve | | Nxënësi:   * vëzhgon dhe përshkruan përbërjen e objekteve të ndryshme në mjedisin përreth; * klasifikon objektet sipas përbërjes së tyre p.sh: dru, plastikë, letër, metal, qelq etj.; * eksploron dhe përshkruan vetitë fizike te materialeve të jetës së përditshme p.sh transparenca, fortësia, elasticiteti, ashpërsia, vetia magnetike etj.; * vëzhgon dhe klasifikon objekte që thithin dhe nuk thithin ujë si p.sh.: shami, letra, copa veshjesh, plastike, druri, metalike, qelqi etj*.*; | | | | | | | Nxënësi:   * tregon kuriozitet kur eksploron për vetitë dhe përdorimet e materialeve të ndryshme. |
| **TEMATIKA: CIKLET**   |  | | --- | | **Tematika: Ciklet** | | **Përshkrimi i tematikës:** Në natyrë ka ndryshime që përsëriten në mënyrë ciklike. Shembuj të tyre janë ciklet jetësore të qenieve të gjalla, cikli i ujit etj. Të kuptuarit e këtyre cikleve e ndihmon njeriun të parashikojë ngjarjet dhe proceset dhe të vlerësojë Tokën si një sistem të vetëqëndrueshëm.  Kjo tematikë përqendrohet në ciklet e proceseve jetësore te bimët, kafshët, njeriu, moti, atmosfera, sistemi diellor dhe Toka, përzierjet dhe ndryshimet e lëndëve, nxehja dhe ftohja. | | **Rezultatet e të nxënit** | | **Ciklet te bimët, kafshët dhe njeriu** | | | | | | | | | | |
| * Rritja dhe ndryshimi te bimët, * Rritja dhe ndryshimi te kafshët përfshirë dhe njeriun | | | Nxënësi:   * vëzhgon dhe krahason ciklin e jetës të një bime me farë në një periudhë të caktuar kohe; * tregon se njerëzit dhe kafshët lindin pasardhës që kur rriten ngjajnë me prindërit e tyre; * vëzhgon ndryshimet që pësojnë gjatë ciklit të jetës kafshë si pula, bretkosa, flutura, kafshë shtëpiake dhe njeriu; * komunikon me gojë, me shkrim ose me vizatim të dhënat që merr nga vëzhgimet dhe regjistrimet. | | | | Nxënësi:   * tregon kuriozitet duke bërë pyetje dhe eksploruar për ndryshimet gjatë rritjes tek bimët dhe kafshët në mjedisin përreth ose në modele; * vlerëson përpjekjet e secilit dhe të grupit gjatë zhvillimit të veprimtarive. * tregon interes duke kontribuar me përgjegjshmëri në kujdesin për bimët dhe kafshët; | | |
| **TEMATIKA: NDËRVEPRIMET**   |  | | --- | | **Përshkrimi i tematikës:**  Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit të njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe teknologjisë. Në të njëjtën kohë shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.  Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë. | | **Rezultatet e të nxënit** | | **Ndërveprimi i trupave** | | | | | | | | | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | | | | **Shkathtësitë dhe proceset** | | | **Qëndrimet dhe vlerat** | | |
| **Shtytja dhe tërheqja**   * Lëvizja * Shtytja dhe tërheqja * Ndryshimet në lëvizje | | | | Nxënësi:   * përshkruan mënyrat e ndryshme të lëvizjes së trupave në mjedisin rrethues (p.sh.: lëkundet, vrapon, kërcen, rrotullohet, shpejtohet, ngadalësohet, ndalon); * demonstron lëvizjen e trupave si pasojë e tërheqjes dhe shtytjes; * vrojton dhe provon se për shkak të shtytjes dhe tërheqjes, trupi:  1. mund të shpejtojë ose ngadalësojë lëvizjen e tij; 2. mund të ndryshojë mënyrën/drejtimin e lëvizjes së tij; 3. mund të ndalojë lëvizjen e tij.  * parashikon lëvizjen e trupave në mjedisin rrethues; * regjistron mënyrën e lëvizjes së trupave; * krahason mënyrën e lëvizjes së trupave. | | | Nxënësi:   * tregon kuriozitet:  1. në mënyrën e lëvizjes së trupave; 2. për shkaqet e ndryshimit të lëvizjes së trupave gjatë ndërveprimit të tyre;  * vlerëson me objektivitet rezultatet e provave të tij krahasuar me ato të shokëve. | | |
| **TEMATIKA: ENERGJIA**  **Përshkrimi i tematikës:**  Energjia bën të mundur ndryshimet dhe lëvizjen në natyrë. Njeriu përdor forma të ndryshme energjie për qëllime të ndryshme. Të gjitha qeniet e gjalla, përfshirë dhe njeriun, kanë nevojë për energji që të kryejnë proceset jetësore. Të kuptuarit e kësaj tematike, i ndihmon nxënësit të vlerësojnë rëndësinë dhe përdorimet e energjisë, si dhe nevojën për ta ruajtur atë.  Kjo tematikë studion burimet dhe përdorimet e energjisë, shndërrimet e saj nga një formë në tjetrën, dritën, zërin, elektricitetin dhe magnetizmin. Ajo trajton mënyrat e shfrytëzimit të energjisë dhe u krijon mundësitë nxënësve për të identifikuar rastet e keqpërdorimit dhe për pasojë, të ruajtjes dhe kursimit të saj.  **Tematika: Energjia** | | | | | | | | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | | | | | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** | | | |
| **Tingulli**   * Burimet e tingullit * Përhapja e tingullit * Dëgjimi i tingullit | | | | | Nxënësi:   * eksploron:  1. tinguj nga burime të ndryshme; 2. tinguj të ulët dhe të lartë;  * provon se tingulli:  1. përhapet duke u larguar nga burimi; 2. sa më larg burimit të shkojë, aq më pak dëgjohet; 3. dëgjohet kur mbërrin në veshin tonë. | Nxënësi:   * planifikon në grup veprimtari për eksplorimin e prodhimit, përhapjes dhe përdorimit të tingullit, nga burime të ndryshme (dukuri natyrore, njeriu, kafshët, veglat muzikore etj); * tregon përgjegjësi dhe kujdes për të ruajtur shqisën e dëgjimit nga tingujt e fortë dhe të lartë. | | | |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS DITURI NATYRE 1(pegi)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Tematika | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  14 javë x 1 orë = 14 orë  **12 orë**  **Temat mësimore**  **1 orë projekt**  **1 orë test** | Tematika | **Periudha 2**  12 javë x 1 orë = 12 orë  **10 orë**  **Temat mësimore**  **1 orë projekt**  **1 orë test** | Tematika | **Periudha 3**  9 javë x 1 orë = 9 orë  **7 orë**  **Temat mësimore**  **1 orëprojekt**  **1 orë test** |
| 1 | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | Jemi njësoj, por të  ndryshëm  Trupi ynë | **Diversiteti** | Familjet | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh |
| 2 | **Diversiteti** | Pesë shqisat (të parit, të dëgjuarit) të prekurit, të nuhaturit, të shijuarit) | **Diversiteti** | Çfarë mësuam për gjallesat dhe rritjen e tyre | **Energjia** | Tingujt dhe lëvizja |
| 3 | **(12 orë)** | Çfarë mësuam për veten | **Ndërveprimet** | Si lëvizin gjërat | **Energjia** | Krahasimi i tingujve |
| 4 | **Diversiteti i materialeve** | Materiale të ndryshme  Vetitë e materialeve | **Ndërveprimet** | Si lëvizin gjërat | **Energjia** | Çfarë mësuam për tingujt |
| 5 | **Diversiteti** | Vetitë e materialeve | **Ndërveprimet** | Më shpejt ose më ngadalë | **Ciklet** | Pjesët e një bime |
| 6 | **Diversiteti** | Metale dhe jo metale | **Nderveprimet** | Më shpejt ose më ngadalë | **Ciklet** | Rritja e bimëve |
| 7 | **Diversiteti** | Grupimi i objekteve | **Ndërveprimet** | Vëzhgo gjërat në lëvizje | **Ciklet** | Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten |
| 8 | **Diversiteti** | Çfarë mësuam për materialet | **Ndërveprimet** | Çfarë mësuam për shtytjen dhe tërheqjen | **Ciklet** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** |
| 9 | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | Gjallesë apo jogjallesë | **Ndërveprimet** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** | **Ciklet** | **Testim tremujori 3** |
| **10** | **Diversiteti** | Ku jetojnë kafshët dhe bimët | **Diversiteti** | **Testim tremujori 2** |  |  |
| 11 | **Diversiteti** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh |  |  |
| **12** | **Diversiteti** | **Testim tremujori 1** | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh |  |  |
| **13** | **Diversiteti** | Dieta ushqimore |  |  |  |  |
| **14** | **Diversiteti** | Familjet |  |  |  |  |

**PLANIFI KIMI**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR–DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE I (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| 1 | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | Jemi njësoj, por të  ndryshëm  Trupi ynë | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 2 | **Diversiteti** | Pesë shqisat (të parit, të dëgjuarit) të prekurit, të nuhaturit, të shijuarit) | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 3 | **(12 orë)** | Çfarë mësuam për veten | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 4 | **Diversiteti i materialeve** | Materiale të ndryshme  Vetitë e materialeve | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 5 | **Diversiteti** | Vetitë e materialeve | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 6 | **Diversiteti** | Metale dhe jo metale | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 7 | **Diversiteti** | Grupimi i objekteve | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 8 | **Diversiteti** | Çfarë mësuam për materialet | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 9 | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | Gjallesë apo jogjallesë | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | **Diversiteti** | Ku jetojnë kafshët dhe bimët | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 11 | **Diversiteti** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **12** | **Diversiteti** | **Testim tremujori 1** | Paraqitja e testit të përgatitur dhe diskutimi shkurt rreth njohurive në test. | Lexo–plotëso–argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **13** | **Diversiteti** | Dieta ushqimore | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **14** | **Diversiteti** | Familjet | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto– nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR–MARS**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE I (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | **Diversiteti** | Familjet | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | **Diversiteti** | Çfarë mësuam për gjallesat dhe rritjen e tyre | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | **Ndërveprimet** | Si lëvizin gjërat | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | **Ndërveprimet** | Si lëvizin gjërat | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | **Ndërveprimet** | Më shpejt ose më ngadalë | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | **Nderveprimet** | Më shpejt ose më ngadalë | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | **Ndërveprimet** | Vëzhgo gjërat në lëvizje | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | **Ndërveprimet** | Çfarë mësuam për shtytjen dhe tërheqjen | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | **Ndërveprimet** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | **Diversiteti** | **Testim tremujori 2** | Paraqitja e testit të përgatitur dhe diskutimi shkurt rreth njohurive në test. | Lexo–plotëso–argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **11** | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **12** | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL–QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE I (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Energjia** | Të flasësh dhe të dëgjosh | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | **Energjia** | Tingujt dhe lëvizja | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | **Energjia** | Krahasimi i tingujve | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | **Energjia** | Çfarë mësuam për tingujt | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | **Ciklet** | Pjesët e një bime | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | **Ciklet** | Rritja e bimëve | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | **Ciklet** | Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | **Ciklet** | **Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë”** | Paraqitje pamjesh të ndryshme dhe diskutimi për temën e dhënë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo–diskuto–nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | **Ciklet** | **Testim tremujori 3** | Paraqitja e testit të përgatitur dhe diskutimi shkurt rreth njohurive në test. | Lexo–plotëso–argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |